

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории отечественной философии

ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *47.03.01* – Философия
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Проблема субъективности в современной философии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. н., доцент Шиян А.А.

Ответственный редактор:

к. филос. н., доцент Л.С. Еришова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры истории отечественной философии

___ № 6 ___ от ___ 04.04.2023 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1. Система оценивания	6
5.2.Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1. Планы семинарских занятий	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - исследовать понимание проблематики субъективности в современной философии, сформировать компетенции ориентации в философских аспектах тематики субъекта и субъективности.

Задачи дисциплины:

- прояснить историю становления и развития проблематики субъективности и персонализма;
- сформировать навыки систематической и исторической ориентации в проблеме субъективности;
- выработать умение анализировать различные аспекты проблематики субъективности — эпистемологической, онтологической и этической.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.2 Способен использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	Знать: исторические и современные представления о проблематике субъективности; Уметь: понимать смысл дискуссий о субъективности и персонализме Владеть: навыком самостоятельного аналитического мышления в сфере философского и этико-гуманитарного знания.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема субъективности в современной философии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история русской философии, социальная философия и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Классические модели субъективности	Персоналистическая, гилеморфическая и атомистская традиции прототрактовки субъекта в античной философии. Христианство и его рецепция античных моделей субъективности. Что нового дало христианство для разработки персоналистической проблематики. Терминологическая специфика понятия «субъект» в Средневековой философии. Классические понятия персоналистического лексикона (Бозций и др.)
2	Рене Декарт и субъективистский поворот в Новоевропейской философии.	Генезис и структура субъективистской философии Декарта. Картезианская философия и психофизическая проблема. Основные типологические особенности философии субъекта в Новое время. Новоевропейские модели философии сознания. Развитие программы сенсуалистской программы философии сознания от Локка к Юму.
3	Коперниканский поворот философии Канта	Общая структура критической философии Канта. Предпосылки кантовской философии: философская психология способностей. Субъект как конститутивная и нормативная онтологическая структура. Кантовское различие трех типов субъекта и его значение для последующего развития проблематики субъективности в современной философии.
4	Немецкий абсолютный идеализм как	Базовые оппозиции философии Канта как стимул формирования немецкого абсолютного идеализма.

	радикализация философии субъективности Канта.	Практическая радикализация философии субъективности у Фихте. Принцип самосознания в немецком идеализме. От «Я» к «Духу»: развитие философии субъекта от Фихте к Гегелю.
5	Нерешенные проблемы классической немецкой философии сознания и формирование психологизма XIX в.	Критика немецкой классической философии: Якоби, Герbart, Бенеке. Реалистическая критика «нигилизма» идеалистической философии. Трансцендентальная концепция свободы и ее конфликт с научной парадигмой овладения природой. Бенеке и его критика кантовской философии. Неопределенный статус дескрипций структур сознания в немецкой классической философии и формирование программы психологизма.
6	Модели субъективности в дескриптивной психологии и феноменологической философии. Элементы трансцендентализма в аналитической философии	Натуралистическая модель субъективности в психофизической психологии. Критика натурализма в различных вариантах описательной психологии. Феноменология как наиболее последовательная программа недатурализации субъективности. Бихевиоризм как взаимодополняющая программа субъективности. Проблема субъекта в аналитической философии на примере «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.
7	Базовые современные типологии философии субъективности (Г. Зиммель, Ч. Тейлор, П. Зима)	Трактовка индивидуализма и субъективности у Георга Зиммеля. Чарльз Тейлор – основные характеристики самости. П.Зима и его типология современных теорий субъекта.
8	Ключевые трактовки современной философии субъекта. Чем обусловлено современное многообразие интерпретации субъекта.	«Смерть субъекта» и основания популярности этого тезиса в различных концепциях современной философии и социальной теории. Постметафизическая проблема субъективности и плюрализм толкований субъективности. <i>Тема 8.1 Мишель Фуко и герменевтика субъекта</i> <i>Тема 8.2 Джудит Батлер и другие разновидности конструктивизма</i> <i>Тема 8.3 Язык и трактовка субъективности в концепции Лакана. Медийная концепция субъективности Ф. Киттлера. Различные трактовки «смерти субъекта» в современной философии</i>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	работу	
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Критика немецкой классической философии: Якоби, Герbart, Бенеке.
2. Феноменология как наиболее последовательная программа денатурализации субъективности.
3. Бихевиоризм как взаимодополняющая программа субъективности.
4. Проблема субъекта в аналитической философии на примере «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.
5. Трактовка индивидуализма и субъективности у Георга Зиммеля.
6. Чарльз Тейлор – основные характеристики самости.
7. П.Зима и его типология современных теорий субъекта.
8. Постметафизическая проблема субъективности и плюрализм толкований субъективности.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Персоналистическая, гилеморфическая и атомистская традиция прототрактовки субъекта в античной философии.
2. Христианство и его рецепция античных моделей субъективности.
3. Терминологическая специфика понятия «субъект» в Средневековой философии.
4. Генезис и структура субъективистской философии Декарта. Основные типологические особенности философии субъекта в Новое время.
5. Развитие программы сенсуалистской программы философии сознания от Локка к Юму.
6. Общая структура критической философии Канта. Кантовское различие трех типов субъекта и его значение для последующего развития проблематики субъективности в современной философии.
7. Принцип самосознания в немецком идеализме.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Классические античные модели субъективности: персоналистическая и гилеморфическая модель.
2. «Забота о себе» и античные практики формирования субъективности
3. Средневековые и адаптация классических моделей субъективности
4. Картезианская трансформация проблематики субъективности
5. Концепция субъективности Канта. Тря понятия «я» у Канта.
6. Общие особенности трактовки субъективности в философии немецкого абсолютного идеализма
7. Критика систем немецкого абсолютного идеализма в аспекте проблематики субъективности (Герbart, Бенеке)
8. Формирование программы субъективизма и основные сложности сциентистской программы исследования психики в XIX веке
9. Программы дескриптивной психологии конца XIX века
10. Спор и натурализме и денатуралистическая программа феноменологического анализа сознания
11. Элементы трансцендентализма в аналитической философии (на примере Логико-философского трактата Витгенштейна)

12. Ключевые проблемы проблематики субъективности в трактовке Г. Зиммеля
13. Концепция самости Чарльза Тейлора
14. Проблема субъекта в работах М. Фуко
15. Трактовка субъективности Дж. Батлер
16. Анализ субъекта в философии Лакана
17. Медиальная концепция субъективности Ф. Киттлера
18. Концепция «смерти субъекта» в современной философии
19. Основные модели формирования «персональной идентичности» в современной философии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. СПб: Наука, 1992. Также доступно:

<http://psylib.org.ua/books/gegel02/index.htm>

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009. [bookscafe.net>...gusserl...k...fenomenologii...filosofii...](http://bookscafe.net/>...gusserl...k...fenomenologii...filosofii...)

Декарт Р. Размышление о методе (любое издание)

<https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3698>

Декарт Р. Размышления о первой философии (любое издание) Также доступно:

<http://psylib.org.ua/books/dekar02/index.htm>

Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Под ред. А. Ф. Гулыги. Т. 3. М.: Чоро, 1994.

<http://www.psylib.ukrweb.net/books/kanti02/index.htm>

Дополнительные

Липпе Т. Самосознание ощущение и чувство. 2-е русское издание. СПб.: Типо-литография А. А. Лейферта, 1910. search.rsl.ru/ru/record/01003714002

Фихте И. Г. Основа общего наукоучения // *Фихте И. Г.* Соч. в 2-х т. Т. 1. СПб.: Мифрил, 1993.

<http://psylib.org.ua/books/fihte01/index.htm>

Фуко Мишель. Герменевтика субъекта. СПб.: Наука, 2007. Также доступно:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/o_filosofii/fuko_m_germenevtika_subekta_kurs_lekcij_prochitannykh_v_kollezh_de_frans_v_1981_1982_uchebnom_godu_2007/19-1-0-2064

Литература

Основная

Киттлер Ф.А. Мир символического — мир машины // Логос. 2010. № 1 (74). С. 5-21

<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1383297>

Батлер Дж. Психика власти. ХЦГИ, Алетейя, 2002.

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/batler_d_psikhika_vlasti_teorii_s_ubekcii/24-1-0-2516

Дополнительные

Куренной В. Философско-педагогическая концепция Гербарта в историческом и проблемном контексте // Гербарт И. Ф. Психология. Предисловие В. Куренного. М.: Дом интеллектуальной книги, 2007. С. 9-34. [opac.nsuem.ru>mm/2008/000109671.pdf](http://opac.nsuem.ru/mm/2008/000109671.pdf)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в современной философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «Классические модели субъективности»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Персоналистическая, гилеморфическая и атомистская традиция прототрактовки субъекта в античной философии.
2. Христианство и его рецепция античных моделей субъективности. Что нового дало христианство для разработки персоналистической проблематики.
3. Терминологическая специфика понятия «субъект» в Средневековой философии.
4. Классические понятия персоналистического лексикона (Бозций и др.)

Семинар № 2 (2 часа)

Тема «Рене Декарт и субъективистский поворот в Новоевропейской философии»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Генезис и структура субъективистской философии Декарта.
2. Картезианская философия и психофизическая проблема.
3. Основные типологические особенности философии субъекта в Новое время. Новоевропейские модели философии сознания.
4. Развитие программы сенсуалистской программы философии сознания от Локка к Юму.

Семинар № 3 (2 часа)**Тема «Коперниканский поворот философии Канта»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Общая структура критической философии Канта.
2. Предпосылки кантовской философии: философская психология способностей.
3. Субъект как конститутивная и нормативная онтологическая структура.
4. Кантовское различие трех типов субъекта и его значение для последующего развития проблематики субъективности в современной философии.

Семинар № 4 (2 часа)**Тема «Немецкий абсолютный идеализм как радикализация философии субъективности»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Базовые оппозиции философии Канта как стимул формирования немецкого абсолютного идеализма.
2. Практическая радикализация философии субъективности у Фихте.
3. Принцип самосознания в немецком идеализме.
4. От «Я» к «Духу»: развитие философии субъекта от Фихте к Гегелю.

Семинар № 5 (2 часа)**Тема «Нерешенные проблемы классической немецкой философии сознания и формирование психологизма XIX в.»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Критика немецкой классической философии: Якоби, Гербарт, Бенеке.
2. Реалистическая критика «нигилизма» идеалистической философии.
3. Трансцендентальная концепция свободы и ее конфликт с научной парадигмой овладения природой.
4. Бенеке и его критика кантовской философии. Неопределенный статус дескрипций структур сознания в немецкой классической философии и формирование программы психологизма.

Семинар № 6 (2 часа)

Тема «Модели субъективности в дескриптивной психологии и феноменологической философии. Элементы трансцендентализма в аналитической философии»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Натуралистическая модель субъективности в психофизической психологии.
2. Критика натурализма в различных вариантах описательной психологии.
3. Феноменология как наиболее последовательная программа денатурализации субъективности.
4. Бихевиоризм как взаимодополняющая программа субъективности.
5. Проблема субъекта в аналитической философии на примере «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.

Семинар № 7 (2 часа)

Тема «Базовые современные типологии философии субъективности»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Трактовка индивидуализма и субъективности у Георга Зиммеля.
2. Чарльз Тейлор – основные характеристики самости.
3. Петер Зима и его типология современных теорий субъекта.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.